

<b>I.I.S. "CIGNA-BARUFFI-GARELLI"</b>  ISTITUTO TECNICO Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO CLASSE: I <b>ACA</b>	Anno scolastico 2023/24 PIANO DIDATTICO ANNUALE <b>STORIA</b> ORE SETTIMANALI: 2 INSEGNANTE: <b>CURETTI MARCO</b>
---	---

<b>Elementi di interdisciplinarietà.</b>
<p>La presente programmazione tiene conto di un costante confronto con gli argomenti trattati in italiano, con particolare riferimento al mito e all'epica.</p> <p>Si rilevano inoltre i seguenti elementi di interdisciplinarietà.</p> <p>Con religione: storia del popolo ebraico, il mito.</p> <p>Co educazione civica: le forme di governo.</p>
<b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b>
<p>Progetto accoglienza.</p> <p>Viaggi e visite di istruzione.</p> <p>Biblioteca di Istituto.</p> <p>Recupero e tutoraggio.</p>
<b>Testi in adozione</b>
<p>G. Gentile, L. Ronga, <i>Guida allo studio della storia</i>, vol. 1, Editrice La Scuola, 2016.</p>
<b>Accordi con la classe</b>
<p>L'utilizzo della piattaforma Google Classroom istituzionale è ritenuto essenziale per la condivisione di testi, carte, mappe, materiali didattici multimediali (link a siti internet o articoli di testate on line, video, presentazioni ppt, etc.), per la consegna di compiti, presentazioni, lavori di ricerca svolti e come canale di comunicazione diretta complementare al registro elettronico. Si ritiene pertanto necessaria una consultazione quotidiana del corso.</p> <p>Le interrogazioni orali sono parte integrante del processo di apprendimento e dello sviluppo di diverse competenze, oltre che un fondamentale strumento di valutazione; ai colloqui verrà dedicato il tempo necessario per verificare in modo approfondito le conoscenze (partendo dai testi analizzati), ma soprattutto per poter valutare le capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale. Durante i colloqui al resto della classe potranno essere assegnate letture, esercitazioni, elaborazioni di testi e altre attività. E' stata pertanto concordata con la classe la possibilità di programmare le interrogazioni. Tale concessione potrà essere revocata in qualsiasi momento, in caso di comportamenti non idonei da parte della classe. Ogni unità di apprendimento potrà comunque essere seguita da una prova di verifica scritta, al fine di verificare la preparazione degli allievi su tutto il programma.</p> <p>Le verifiche scritte saranno programmate con almeno una settimana di anticipo e annotate sul calendario del registro elettronico, mentre gli argomenti oggetto di verifica e di interrogazione verranno dettagliatamente specificati su Classroom.</p> <p>L'insegnante si impegna ad annotare tempestivamente sul registro elettronico le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.</p> <p>L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati e a illustrare i criteri di valutazione, sia in classe che tramite lo stream di Classroom.</p> <p>Il piano indicato di seguito è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e scritte e all'eventuale recupero. Gli argomenti, la scansione temporale e alcuni aspetti della metodologia indicati nella presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze didattiche, interessi specifici o desideri di approfondimento degli studenti, che dovessero emergere nel corso dell'anno scolastico.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – Introduzione allo studio della storia e Preistoria			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi in una dimensione diacronica e sincronica, anche in relazione al proprio territorio.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>		<p>Trimestre</p> <p>Settembre – novembre</p> <p>10 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>1- Introduzione allo studio della storia.</p> <p>2- Le origini dell'umanità e le epoche preistoriche</p>	<p>1- Narrazione storica e fatti storici, concetti di storia e storiografia. Definizione e classificazione delle fonti storiche. Linea del tempo ed epoche storiografiche. Perché studiare storia.</p> <p>2- La comparsa e l'evoluzione dell'uomo. La preistoria: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico. Le età dei metalli. La rivoluzione neolitica.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici.</p> <p><i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Le antiche civiltà del Medio Oriente e del Mediterraneo orientale**

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi in una dimensione diacronica e sincronica, anche in relazione al proprio territorio.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>		<p>Trimestre Ottobre - dicembre 16 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>1- La “Mezzaluna fertile” e le prime grandi civiltà</p> <p>2- La Palestina antica.</p> <p>3- Cretesi e micenei.</p>	<p>1- I Sumeri e la scrittura. Babilonia e il regno di Hammurabi. Hittiti e Assiri. La civiltà egizia. L’Impero persiano.</p> <p>2- Origine, diffusione, organizzazione sociale e politica del popolo ebraico. La diaspora del popolo ebraico. I Fenici, mercanti e navigatori. La colonizzazione fenicia.</p> <p>3- La civiltà minoica. La civiltà micenea. Il Medioevo ellenico.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l’ausilio del manuale e di contenuti multimediali.</p> <p>Frequenti collegamenti con l’attualità, con apertura alla discussione e al confronto.</p> <p>Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici.</p> <p><i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).</p>	<p>Interrogazione-colloquio.</p> <p>Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – La civiltà greca			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi in una dimensione diacronica e sincronica, anche in relazione al proprio territorio.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>		<p>Trimestre - pentamestre Dicembre – marzo. 20 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>1- La polis e la civiltà greca 2- Le guerre persiane 3- La Guerra del Peloponneso 4- La crisi della polis e Alessandro Magno</p>	<p>1- Nascita e sviluppo delle <i>poleis</i>. Forme di governo delle <i>poleis</i>: monarchia, aristocrazia, democrazia, oligarchia. La civiltà greca: mito, religione, epica, filosofia, olimpiadi, guerra, arte e architettura. Prima e seconda colonizzazione greca. Sparta e Atene: forme di governo, società e culture a confronto.</p> <p>2- Prima e seconda guerra persiana. Conseguenze delle guerre persiane all'interno e all'esterno della Grecia.</p> <p>3- L'ascesa di Atene e l'età classica. La guerra del Peloponneso e le sue conseguenze. La Macedonia di Filippo II. Alessandro Magno e il suo impero. I regni ellenistici. Cosmopolitismo e società multietnica.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – Il mondo romano			
Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi in una dimensione diacronica e sincronica, anche in relazione al proprio territorio.</p>	<p>Collocare i più rilevanti fatti storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p>		<p>Pentamestre Aprile-maggio. 20 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>1- L'Italia preromana. 2- Le origini di Roma e l'età monarchica. 3- La repubblica romana. 4- La repubblica alla prova delle armi. 5- La crisi della repubblica.</p>	<p>1- L'Italia preromana: un mosaico di popoli. La civiltà etrusca: dibattito sulle origini, sviluppo economico, politico e sociale, la religione. 2- La fondazione di Roma tra mito e storia. L'età monarchica e i sette re. La società romana. 3- Dal re ai consoli, la cacciata dei Tarquini. Le magistrature e le assemblee. La secessione dell'Aventino, i tribuni della plebe, il Codice delle XII tavole. 4- La prima espansione di Roma nell'Italia centrale. L'esercito romano e la romanizzazione Il dominio cartaginese e la prima guerra punica. La seconda guerra punica e l'impresa di Annibale. La distruzione di Cartagine: Roma signora del Mediterraneo. 5- La crisi sociale e politica. Mario e la riforma militare. La guerra civile.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità, con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata e commento di carte, mappe, immagini, fotografie e filmati, grafici, documenti e saggi storiografici. <i>Flipped classroom, cooperative learning</i> (lavori di gruppo).</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>